

УДК 37.014.53

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гончарова Л.Б., Петрушко Е.Н.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

E-mail: egoncharova1981@mail.ru

В статье рассмотрены теоретические аспекты изучения методологических подходов и ориентаций проблем образования, которые базируются на идеях комплексного изучения и решения образовательно-воспитательных задач. В этой связи представляется вполне оправданным выбор в качестве исходной методологической установки исследования концепций модернизма и постмодернизма, в соответствии с которыми, обосновывается идея о последовательном развитии, обновлении общества. Процессы, происходящие в России, в этой связи, целесообразно рассматривались как модернизационные изменения, в ходе которых должна происходить трансформация всех сфер общественной жизни, в том числе и образования. Однако, поскольку модернизация в России принимает деформированные формы, что не может не сказаться на процессе реформирования образования, то акценты в исследования были сконцентрированы на анализ не только позитивных тенденций, но и деструктивных элементов. В данном ракурсе эта методологическая установка выступает в качестве основания особого внимания к анализу всего комплекса проблем в сфере образования во взаимосвязи с социально-экономическими, политическими, культурными, ценностными системами общества.

Ключевые слова: кадры, система образования, федеральный государственный образовательный стандарт.

THE THEORETICAL ASPECT OF THE REGIONAL SYSTEM OF EDUCATION

Goncharova L.B., Petrushko E.N.

The article considers theoretical aspects of methodological approaches and orientations to the problems of education, based on the ideas of complex studying and solving educational problems. In this regard, it is quite reasonable choice as the initial methodological setup of the study of the concepts of modernism and postmodernism, in accordance with which substantiates the idea about progressive development, the renewal of society. The processes occurring in Russia, in this regard, it is advisable was seen as modernization changes, which must occur in the transformation of all spheres of public life, including education. However, since modernization in Russia takes a deformed shape which can not affect the process of educational reform, the emphasis in research was concentrated on the analysis of not only positive trends, but also destructive elements. In this perspective, this methodological position acts as the

Foundation for special attention to the analysis of complex problems in the field of education and its relationship with socio-economic, political, cultural, and value systems of society.

Key words: cadres, education system, federal state educational standard.

На современном этапе развития общества система образования России представляет собой специально сформированную совокупность воспитательных, образовательных, культурных, просветительных и научных заведений, направленных на получение гражданами не только среднего специального или высшего образования, но и дополнительного профессионального образования, включающего повышения квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку [4].

Современное образование зачастую определяется как формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания. Такая дефиниция соответствует западной, а более всего, американской интерпретации. Весьма похожим является определение, предложенное в одном из отечественных словарей по социологии, где оно трактуется как социальный институт, выполняющий определенные специализированные функции во взаимосвязи с другими институтами, включающий в свою структуру учреждения (школы, вузы и т.д.), рассматриваемые как социальные организации, а также социальную политику в области образования. По нашему мнению, такое определение образования отражает лишь достаточно узкую, неполную и функционально ограниченную трактовку этой важнейшей области жизнедеятельности любого общества. В этой связи следует отметить, что в современных условиях сложились следующие типы образования: массовое и элитарное, государственное и частное, централизованное и децентрализованное, профессиональное и общее. Они во многом различаются между собой, как по качественным параметрам, так и по характеру воспитательного и социализирующего воздействия на индивидов и отражают реальную социальную стратификацию и неравенство возможностей людей в получении образования в соответствии со своими потребностями и желаниями. В таком аспекте понимания образования оно выступает, прежде всего, в роли социального института, выполняющего ряд важнейших общественных функций. Во-первых, функцию социализации, то есть обеспечивает процесс передачи и усвоения индивидами и группами знаний, умений, навыков, образцов поведения, социального опыта, ценностных ориентаций, норм. Во-вторых, способствует социальным изменениям, учитывая потребности общества в интеллектуальном ресурсном потенциале, способном к осуществлению инновационной деятельности. В-третьих, выполняет функции социального контроля. Уровень и качество образования в современных условиях являются весьма значимыми стратификационными показателями, выступающими в качестве престижности того или иного статуса. Тем самым способствует распределению людей в обществе по социальным

позициям. Следовательно, образование является также частью механизма социальной мобильности. В-четвертых, оно выполняет практическую функцию, выражающуюся в обретении индивидами в процессе обучения конкретных знаний, умений, навыков для последующего применения их в различных видах деятельности.

Руководствуясь действующим законодательством Российской Федерации образование охарактеризовано как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, ст. 2].

В настоящее время уровень образования, как заверченный цикл образования, характеризуется определенной единой совокупностью требований и приобретает особый интерес. Именно в процессе образования проявляется воспитательный, обучающийся, просветительский и культурный потенциал, осуществляемый в строго соответствии с задачами и целями, учебными планами и программами с помощью специально подготовленных преподавателей [1, ст. 2]. Поскольку образовательные учреждения России объединены в единую систему образования, то механизм применения «федерального государственного образовательного стандарта, как совокупности обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» также определен нормативно-правовыми документами [2].

Образование сегодня является системой, которая должна решать многочисленные задачи на различных уровнях, охватывая дошкольное образование, общее, профессиональное (начальное, среднее, вузовское и послевузовское). Каждых из этих уровней имеет специфические задачи, усложненные современным этапом реформирования образования в России.

В дошкольном образовании сегодня разработаны и активно внедряются педагогические технологии нового поколения, ориентированные на воспитание детей в семье, сотворчество педагогов и родителей в личности ребенка. В последние годы в системе дошкольного образования произошли существенные позитивные изменения: расширена самостоятельность дошкольных учреждений, возросли возможности родителей в выборе дошкольного учреждения, проведена структурная перестройка сети, введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений

по видам и категориям. Растет сеть образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая обеспечивает наиболее оптимальные организационные условия преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. В 2016 году число дошкольных образовательных учреждений составило 481 ед., в том числе в городах и поселках городского типа – 250 ед., в сельской местности – 231 ед. Следует заметить, что за последние 5 лет отмечается увеличение численности дошкольных образовательных учреждений в городах и поселках городского типа на 2%. Численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, составил 70,4 тыс. чел, что на 17,8% больше аналогичного показателя 2012 г.

Развитие среднего профессионального образования обуславливается тем, что на современном этапе увеличивается потребность в специалистах среднего звена для обеспечения технологической культуры производства, административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса. Средняя профессиональная школа должна обеспечивать получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности. В средних специальных учебных заведениях обучаются лица в основном из малообеспеченных слоев населения. Это обуславливает необходимость сохранения ведущей роли государства в финансировании среднего профессионального образования. Так, в 2016 году число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, составило 35 ед., что на 29,6% превышает показатель 2012 г. (27 ед.) Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, составило 21,8 тыс., чел., что на 9% превышает показатель 2012 г. (20 тыс. чел.). Наблюдается рост показатель численности принятых студентов с 6083 чел. в 2012 г. до 7142 чел. в 2016 г. и роста выпущенных специалистов в 2012 г. – 4803 чел. и в 2016 г. – 4870 чел.

Создание университетских комплексов как нового типа учебных заведений предусматривает различные формы интеграции разнопрофильных учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, других образовательных учреждений; формирование ассоциаций и консорциумов, включающих в себя не только учебные заведения, но и научно-исследовательские институты. На начало 2017 г. число образовательных учреждений высшего образования составляет 5 единиц. Это, прежде всего, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородский юридический институт МВД России, Белгородский государственный

технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, Белгородский институт предпринимательства и культуры и др. Кроме того, подготовку специалистов осуществляет Белгородский университет кооперации, экономики и права. Численность студентов составляет около 60 тыс. чел. Ежегодно осуществляется выпуск более 13 тыс. специалистов.

Немаловажное место в системе образования отведено дополнительному и послевузовскому образованию, необходимость развития которого объясняется как объективным, все более ускоряющимся процессом устаревания знаний, так и необходимостью гибко и оперативно откликаться на новые требования рынка в отношении новых знаний, умений и отношений. Для успешной профессиональной деятельности в новых условиях требуется в ближайшие годы обеспечить повышение квалификации и переподготовку около 20 миллионов руководителей, специалистов и государственных служащих. Для решения такой задачи необходимо в 2-3 раза увеличить пропускную способность существующей системы дополнительного и послевузовского образования.

Существенные достижения Белгородской области в сфере образования имеют прочную научно-педагогическую основу, научный потенциал ученых-педагогов. Соединение теории и практики в области обучения учащейся молодежи, накопленный опыт исследовательской работы послужили основанием для осмысления и перехода к новому этапу научно-педагогической исследовательской деятельности. Проблема исследования стала общеуниверситетской. В ее разработке принимают участие практически все учебные кафедры. Это необходимо для одновременного решения широкого спектра вопросов: разработка содержания воспитания, организация взаимодействия образовательных, музыкальных, спортивных школ в различных сочетаниях, построение оптимального режима в школе, поиск новых форм и методов воспитательной работы, диагностика уровня воспитанности учащихся, регулярное проведение мониторинговых исследований с целью определения уровня подготовки учительских кадров, нравственно-эстетического воспитания молодежи.

Однако, трудности обеспечения региона квалифицированными кадрами обусловлены низким уровнем оплаты труда в бюджетных организациях по сравнению частным сектором. Деформированность возрастной структуры вызывает осложнения с комплектованием профессиональных учебных заведений. Рыночные условия требуют качественного нового уровня подготовки и переподготовки кадров, который необходимо рассматривать как систему непрерывного организационного воздействия в целях развития личностных характеристик человеческого фактора [30, стр. 67].

Для процесса подготовки и переподготовки кадров в Белгородской области характерны те же проблемы, что и для общероссийского: наличие прописки, отсутствие реального рынка жилья, неразвитость механизмов государственного регулирования, социальной поддержки в сфере занятости и др. Объективные трудности, несовершенство институтов рынков труда привело к спекуляциям и мошенничеству в этой сфере. Службы занятости населения часто обвиняют в отказе в трудоустройстве после переобучения. Для устранения кризиса целесообразно активизировать развитие профессиональной подготовки и переподготовки кадров не только на базе высших учебных заведений, но и на базе средних учебных заведений.

Формирование кадрового потенциала региона и использование квалифицированной рабочей силы должно происходить в результате государственного регулирования уровня занятости и безработицы, демографических процессов, уровня и качества жизни, условий труда, структуры доходов и расходов населения, уровня образования, состояния здравоохранения и охраны труда.

В регионе совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- начальное профессиональное образование, которое обеспечит подготовку работников массовых профессий на базе основного общего или среднего (полного) общего образования (это направление в современных условиях является наиболее важным);
- среднее профессиональное образование, направленное на подготовку специалистов среднего звена, которое может быть получено как в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, так и в вузах с многоуровневой подготовкой;
- высшее образование с учетом новых условий хозяйствования;
- послевузовское образование для руководителей и специалистов на базе углубления научных знаний, особенно в области новых технологий, медицины, управления и юриспруденции.

В перспективе с совершенствованием организационной структуры управления важно, чтобы система образования развивалась в следующих направлениях:

- профессиональное образование должно стать способным к инновациям, основанным на принципах рационализации и оптимизации;
 - ориентация учебных заведений на учет конъюнктуры текущих потребностей не должна заслонять необходимости постановки и решения стратегических, перспективных задач, среди них, например, дистанционное образование, позволяющее проводить обучение слушателей в отдаленных районах, инвалидов и лиц, которые не могут по разным причинам учиться непосредственно в учебное заведение по традиционной схеме;
-

- развитие современного профессионального образования невозможно без научного обоснования;
- целесообразно укрепить профессорско-преподавательский состав, связанный с подготовкой и переподготовкой кадров.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. – 2013. – № 303. – 31 декабря.
 2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
 3. Гончарова Л.Б., Петрушко Е.Н. Кадровый потенциал и совершенствование организации подготовки кадров в регионе (на материалах Белгородской области) // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-образовательной конференции (18 – 19 ноября 2014 года) [Текст] : Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2014. – 440 с.
 4. Гончарова Л.Б., Петрушко Е.Н. Актуальный аспект региональной системы среднего профессионального образования в области медицины // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум», 2017. № 2 (33) (февраль, 2017). Раздел: современные науки и образование.
-