

УДК: 374.32

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Стругач Н.А.

ФГБОУ ПО «Кемеровский государственный университет»

E-mail: Nata_1801@mail.ru

Данная статья рассматривает вопросы формирования личностных характеристик подростка при помощи создания молодежных профильных отрядов, в рамках которых происходит развитие коммуникативной компетенции, навыки лидерства, организаторские способности, развитие социальной активности. Выявлено влияние школы подготовки вожатых на получение знаний, умений навыков, необходимых для ведения деятельности, в рамках проведения обучающего курса «Школа подготовки вожатых». В статье описаны отряды, сформированные на базе МБУ «Кемеровский центр молодежных инициатив», описана их специфическая деятельность. Описана программа обучения в Школе подготовки вожатых с указанием конкретных направлений обучения.

Ключевые слова: вожатый, отряд, Школа подготовки вожатых, обучение, формирование навыков, личность.

DEVELOPMENT OPPORTUNITIES OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNG PEOPLE WITHIN THE WORK OF THE PREPARATION OF PEDAGOGICAL UNITS

Strugach N.A.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education

"Kemerovo State University"

This article deals with the formation of personal characteristics of teenager through the creation of youth profile units, within which communicative competence, leadership skills, organizational skills and development of social activity advance. Training school of counselors influences on the acquisition of knowledge, skills, attainments necessary for conducting activities, as part of the training course "Training school of counselors". The article describes the units formed on the basis of the municipal budgetary institution "Kemerovo Center for Youth Initiatives", their specific activities. The educational program of the Training school of counselors is described with the indication of specific directions of training.

Keywords: counselor, unit, Training school of counselors, training, skills formation, personality.

Современные социально-экономические условия развития общества порождают серьезные проблемы социализации молодежи. Возникают противоречия между декларируемыми

ценностными приоритетами государственной молодежной политики, направленными на воспитание гражданина, патриота, семьянина и обыденными ценностями массовой культуры, пропагандируемыми через СМИ, рекламу и т.п. и формирующими, прежде всего, потребителя [1].

Ценностная дезориентация молодежи приводит к усилению социальной пассивности, инфантильности, неготовности к ответственному самоопределению жизненных планов, приоритетов [3].

Личность подростка формируется под действием различных факторов: семья, школа (образовательное учреждение), система дополнительного образования (школы искусств, кружки, секции и др.), детско-юношеские общественные организации, неформальные объединения, СМИ и т.п.. Вместе с тем, одним из серьезных факторов действия на личность подростка были и остаются «улица», «двор» многоэтажного дома – микросреда, которую ребенок осваивает с раннего детского возраста. От того, какие ценности будут превалировать в этой среде, какой содержательной деятельностью будет заполнен досуг, зависит социализация личности [2]. В этой связи весьма перспективным направлением работы с молодежью представляется создание педагогических отрядов.

Целью нашего исследования стало изучение деятельности молодежных профильных отрядов и влияние школы подготовки вожатых на качество коммуникативных компетенций бойцов.

Для выявления влияния школы подготовки вожатых на качество коммуникативных компетенций бойцов, испытуемые экспериментальной группы (учащиеся школы подготовки вожатых) были обследованы до и после прохождения обучения в школе подготовки вожатых с применением следующих методик: анализ научно-психологической литературы по проблеме исследования, диагностические методы: тест для определения коммуникативных умений Л. Михельсона, тест оценки уровня общительности, коммуникативности В.Ф. Ряховского, тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), формирующий эксперимент, статистические методы обработки результатов эксперимента.

Контрольной группой выступили студенты учреждений высшего образования и учреждений профессионального образования в возрасте от 18 до 21 года. Количество испытуемых в контрольной группе составило 45 человек в контрольной и экспериментальной группах. Сравнение первичных результатов экспериментальной и контрольной группы по t-критерию Стьюдента при 5% уровне значимости различий не выявило.

Подготовка вожатых представляет собой сложный процесс. На базе МБУ «Кемеровский центр молодежных инициатив» были созданы профильные молодежные педагогические отряды «Темп», «Олимпионик», «Фрегат», «Феникс». На данном этапе развития города и молодежи –

педагогические отряды – это больше, чем просто организаторы мероприятий. Это наставники, помощники и близкие друзья. Работа вожатым – это большой труд, в котором очень важным является грамотное отношение к детям, знание специфики развития ребенка как личности и понимание основ групповой динамики. Поэтому, ежегодно период на базе муниципального бюджетного учреждения «Кемеровский центр молодежных инициатив» организуется «Школа подготовки вожатых и аниматоров», обеспечивающая обучение волонтеров-старшеклассников для организации деятельности во время летнего трудового семестра на дворовых территориях города и детских оздоровительных лагерях. Помимо членов городского студенческого педагогического отряда «Фрегат» в программу обучения включены и бойцы других профильных педагогических отрядов центра, таких, как: дворовый отряд «Темп», спортивный отряд «Олимпионик» и творческий отряд «Маска», оперативный отряд «Феникс».

Для улучшения качества работы и совершенствования навыков бойцы отряда «Фрегат» прошли курсы повышения квалификации в Новосибирске по направлению «Игротехника». В рамках школы подготовки вожатых подготовленные бойцы передают полученные знания другим в форме спецкурса «Игротехника, новые практики».

Полученные в рамках школы подготовки вожатых знания бойцы отрядов применяют для эффективной работы с детьми, для чего необходима хорошая и качественная подготовка.

В программу школы подготовки вожатых включены такие дисциплины, как: основы педагогического мастерства, принципы работы современного вожатого, логика развития лагерной смены. Проводятся мастер-классы на тему: «Веревочный курс», «День неформального общения», «Вечерние огоньки» «Специфика работы с детьми из социальных семей, детских домов и интернатов», «Вечерний огонек», курсы первой медицинской помощи в условиях загородного лагеря отдыха. С будущими вожатыми работают профессиональные тренеры, психологи и педагоги. Курс «Аниматорика» читается профессиональными артистами, работающими в сфере детского досуга по Кемеровской области.

Выпускной работой слушателей школы подготовки вожатых является самостоятельно разработанная программа лагерной смены, приготовленная каждым участником и прохождение тестирования по изученным предметам.

После обучения в школе подготовки вожатых и аниматоров на работу в летний трудовой семестр выходят молодежные профильные педагогические отряды.

Дворовые отряды помогают решить целый ряд важнейших задач: в рамках своей работы бойцы демонстрируют и пропагандируют любовь к своей стране и региону, к традициям российского государства, к здоровому образу жизни, развивают толерантность и прививают детям

важнейшие качества, необходимые гражданину РФ; демонстрируют умение взаимодействовать в команде: уважительное отношение к окружающим людям, ответственность, взаимовыручку, порядочность; учатся оценивать свои действия, поступки; реализуют свои двигательные потребности; при этом создается дружеская и благоприятная атмосфера во дворах; бойцы отрядов приобретают организаторский опыт, опыт самоорганизации и практические знания по управлению детским коллективом; совершенствуют коммуникативные и личностные качества.

Повторное обследование испытуемых контрольной и экспериментальной группы показало, что существуют значимые различия в результатах первого и второго замера экспериментальной группы, а также различия между экспериментальной (проходившей подготовку) и контрольной группой (не проходившей подготовку) после воздействия. Различия касаются следующих параметров: рефлексивность, эмпатия, коммуникативность, эрудированность, творческое мышление, инициативность, ответственность, организованность.

Таким образом, школа подготовки вожатых оказывает значимое воздействие на развитие коммуникативной компетенции бойцов отрядов.

Таким образом, в результате исследования мы выяснили, что проводимая центром работа является эффективным средством развития коммуникативной компетенции бойцов педагогических отрядов.

Список литературы

1. Афонюшкин О.С. Уровень сформированности конструктивной жизненной стратегии у учащейся молодежи // Молодой ученый, 2014. - № 21 (80). - С. 608-610.
 2. Бондаренко Е.Н. Жизненные стратегии молодежи закрытых административно-территориальных образований: социологический аспект: Автореферат канд. социологических наук. – Екатеринбург, 2009. – 23с.
 3. Митрюшин С.А. Жизненные цели студенческой молодежи как регулятор социального поведения: Автореферат канд. социологических наук. – М. – 2008. – 25 с.
-