

УДК 37

## ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЕЧЕРСКАЯ СТОРОНА» КАК СПОСОБ ТРАНСЛЯЦИИ ЛОКАЛЬНОЙ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Малинин М.В., Хитрюк О.А.**

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет»*

*E-mail: malinin.misha2012@yandex.ru, hitriuk.oleg@yandex.ru*

В настоящей статье предпринята попытка анализа практического опыта социального проектирования в микроистории. Выделяются специфические аспекты проектного метода и его особенности. Стоит отметить, что в современном обществе он занимает важнейшую позицию. Авторами подробно разобрана теоретическая часть по написанию проектной инициативы. За основу примера взята собственная разработка. Дана описательная характеристика и свойства образовательного проекта «Печерская сторона», являющийся продуктом междисциплинарного синтеза.

**Ключевые слова:** проектный метод, социальное проектирование, микроистория.

## HISTORICAL AND LOCAL HISTORY PROJECT "PECHERSK SIDE" AS A WAY TO BROADCAST LOCAL HISTORY THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

**Malinin M.V., Khitruk O.A.**

This article attempts to analyze the practical experience of social design in microhistory. The specific aspects of the project method and its features are highlighted. It is worth noting that in modern society it occupies the most important position. The authors have analyzed in detail the theoretical part of writing project initiative. The basis of the example is taken in-house development. The descriptive characteristics and properties of the educational project "Pechersk Side", which is a product of interdisciplinary synthesis, are given.

**Keywords:** project method, social design, microhistory.

В настоящее время методика социального проектирования приобретает немаловажную роль в педагогических технологиях. Её ведущая роль состоит в формировании знаний, умений, навыков и уделена самостоятельной работе обучающегося [2]. По истечении определённого срока ученик должен представить то, что у него получилось в форме публичной защиты, либо заочно. Преподаватель является медиатором между учеником и объектом исследования. Методы исследования предоставлены на выбор ученику поскольку, постольку максимальная значимость имеет в исследовании проявление личности ученика, его способностей и интересов.

---

Исследователь Кузьминов в статье «Российская школа: альтернатива модернизации сверху» приводит убедительные аргументы касательно применения проектных инициатив в образовательном поле. По мнению учёного, комплекс мер и решений кроется в управленческом менеджменте в сфере образования [3]. В его исследовании анализируются различные стратегии данной сферы общества, одной из которых - развитие сильных сторон нашего образования. Он предлагает нестандартные педагогические пути решения комплекса сложившихся проблем. Одним из направлений - исследовательские проекты. По мнению Кузьминова, детей необходимо готовить к таким кооперациям, имеется необходимость в коучинге и наставничестве в начальной, средней общеобразовательной школе. Помимо этого, в статье проведен анализ успешных практик вызовов на острые проблемы в данном контексте. Ученый с педагогическим оптимизмом смотрит на будущее, и верит, что в нашей образовательной системе есть потенциал развития вперед. Кузьминов уверен в том, что в России необходимо создать сеть инновационных школ, которые разрабатывали бы инструменты диагностики и психолого-педагогической поддержки для школьников с трудностями в обучении, принцип обучения для всех.

Век цифровых технологий послужит отличной площадкой для развития дистанционного обучения, которое является в настоящее время актуальным и прогрессивным, как и в научных, так и в педагогических моделях. Как показывает статические данные применения информационных технологий, наше общество активно втягивается и предлагает различные возможности путей интеллектуального развития обучающихся. Все больше учеников задействованы в проектных командах, что приведет к эффективному выхлопу во всех сферах общества.

Разработка любого проекта разбивается на несколько этапов:

- 1) выбор темы исследования, формулировка целей и задач, поиск методов решения проблемы;
- 2) решение установленной проблемы и проведение мероприятий, направленных на её устранение;
- 3) представление результатов исследования, отчёт о проделанной работе, подведение итогов проекта.

Любой проект предполагает наличие актуальности, цели, задач и целевой аудитории. Также при сопоставлении проекта необходимо планировать ожидаемые количественные и качественные результаты [6].

Важнейшим компонентом проекта является проблема. При этом проблема должна быть достаточно существенной и общественно значимой, а также не должна иметь известных на данный момент решений. Решения проблемы должен найти сам обучающийся; в этом и должен проявиться его творческий и исследовательский потенциал.

---

Наиболее подробно в настоящей работе мы рассмотрим авторскую методику, выработанную в рамках проектной деятельности студенческого объединения НГПУ им. К. Минина научно-студенческого общества при кафедре Истории России и вспомогательных исторических дисциплин «Роза ветров». Оно специализируется на создании социальных проектов, особое место среди которых занимают историко-краеведческие исследовательские проекты «Печёрская сторона» и «Край ты мой заброшенный» [1]. Они во многом унаследовали модель известных нижегородских проектов «Рождественская сторона», «Старый Нижний молодым» и «Нижний Новгород 800+», суть которых заключается в том, чтобы обнаружить историко-культурный объект и провести поисковые работы, используя самые разнообразные методы и средства [4].

Студенческий проект «Печёрская сторона» направлен на сохранение истории и привлечение к и памятникам федерального значения повышенного интереса со стороны государства. Территория проекта определена ограничением, в нём приняли участие только учащиеся близлежащих школ, студенты и преподаватели НГПУ им. К. Минина, а также заинтересованные лица и общественные организации. Проектной группе удалось направить школьников на изучение истории своей малой родины.

Проект подразумевает групповую работу в команде, где регламентированы обязанности каждого из участников. Коллективная деятельность учит работать в интересах команды, объединяет разных по интеллектуальному уровню, мотивации, способствует командообразованию и направляет группу на решение задач. Куратор контролирует деятельность учащихся, обязанности которого исполняет школьный учитель. Он не должен полностью навязывать проектной группе то, как нужно делать работу, тем самым предоставляя больший простор для творчества, чем это возможно на обычном школьном уроке.

В команде выделяется лидер, полномочия которого заключаются в регулировании деятельности коллектива. Он же и проверяет работу перед тем, как она будет презентована. Также в его обязанности входит общение с куратором. Такая деятельность способствует формированию и развитию компетенций, необходимых руководителю.

Далее в команде выделяются ответственные за сбор информации и ответственные за обработку информации. От первых требуется проводить работу в библиотеках, архивах, общаться с информантами и записывать важную для исследования информацию.

Над собранной в ходе исследования информацией будет вплотную работать вторая группа. На группе, обрабатывающей информацию будет возлагаться работа по редактированию текста и по его творческому оформлению в виде презентации.

---

Презентация должна представлять и обобщать весь собранный материал в достаточно полной, яркой, максимально доступной и интересной для других учащихся форме. Необходимо насыщать презентацию фотографиями, иллюстрирующими посещение учениками рассматриваемого объекта, и видеозаписями, подтверждающими общение с информантами.

На этапе публичной защиты происходит отчёт о проделанной работе и презентация получившихся проектов. На этом же этапе происходит определение лучших работ путём сложения мнений преподавательского коллектива и голосов учеников за понравившуюся работу.

Для проектов «Печёрская сторона» и «Край ты мой заброшенный» характерно то, что информация, собранная в ходе проводимых мероприятий, будет находиться в свободном доступе. Будет размещена на официальных ресурсах проекта – группах в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club93750493>, [https://vk.com/krai\\_ty\\_moi\\_zabroshenny](https://vk.com/krai_ty_moi_zabroshenny)). Данные информационные ресурсы около двух лет наполняются актуальным контентом, состоящем из историко-краеведческих и лингво-краеведческих материалов [5].

Разрабатываемый также НИТГС «Роза ветров» проект «Край ты мой заброшенный» полностью повторяет модель «Печёрской стороны», но уже распространяет её на территорию всей Нижегородской области. Стоит отметить, что аналогов ему ещё не было по части систематизации Нижегородских топонимов в учебной сфере. Некоторые образовательные учреждения уже предоставили проектной группе необходимые материалы, и также этим летом состоится ряд исследовательских экспедиций в Пильнинский, Лысковский, Воротынский, Семёновский и Борский районы Нижегородской области.

Таким образом, актуальность исследования состоит в применении междисциплинарного подхода в гуманитарной науке. Авторами была предпринята попытка разработки учебной методики, позволяющая привлечь учащихся школ, студентов средних специальных учебных заведений и высших учебных заведений к изучению истории родного края с помощью внедрения социального проектирования. Микроисторические исследования с применением инновационных технологий позволяют нам приумножать имеющуюся информацию и моделировать различными методами и средствами историческую реальность.

### Список литературы

1. Информационный контент «Печерская сторона». [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/club93750493>. (Дата обращения: 8.11.2018 г.).

2. Курбатов, В. И. Социальное проектирование: учеб. пособие. / О. В. Курбатова. — Ростов-н/Д: Феникс, 2001.

---

3. Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д., Захаров А. Б. "Российская Школа: Альтернатива Модернизации Сверху," Вопросы образования // Educational Studies, НИУ ВШЭ, 2011 г.

4.Малинин М.В., Саберов Р.А., Хитрюк О.А. Проект “Печёрская сторона” как способ формирования исторических знаний у подростков: Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, 28 апреля 2017 года, г. Нижний Новгород / под общей ред. Е.Ю. Илалтдиновой, Р.У. Арифудиной, С.И Аксенова Н.Новгород: Мининский университет, 2017. с. 328-330.

5.Малинин М.В., Киселев А.К.,Саберов Р.А., Горбачева Е.М. Создание виртуального музея как форма инновационной педагогической деятельности: VII ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ сборник докладов: в 2 томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 2017.с.34-37.

6. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <https://slovar.cc/enc/slovar.html> (Дата обращения: 8.11.2018 г.).

---