

УДК 373.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ОТРИЦАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА» В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Короткина Р.В.

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

E-mail: rectorat@smolgu.ru

В статье раскрывается сущность понятия «отрицательный» материал, затрагивается вопрос о способах применения корректурных упражнений в практике обучения русскому языку. Также рассматривается вопрос о формировании пунктуационных навыков младших школьников с применением «отрицательного материала».

Ключевые слова: корректурные упражнения, пунктуация, начальная школа, русский язык.

USE OF "NEGATIVE MATERIAL" IN PRACTICE OF TRAINING OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS IN RUSSIAN

Korotkina R.V.

In article the concept entity "negative" material reveals, the question of methods of application of proof exercises in practice of training in Russian is raised. Also the question of forming of punctuation skills of younger school students using "negative material" is considered.

Keywords: proof exercises, punctuation, elementary school, Russian.

В современной школе вопрос о повышении грамотности младших школьников стоит по-прежнему остро. Для его решения методисты стараются найти новые или вспомнить старые приемы и методы обучения. Одним из таких приемов, появившемся еще в XIX веке, является прием поиска и исправления специально допущенных ошибок. В 1823 году вышло пособие Н.И. Греча «Корректурные листы русской грамматики», являвшееся первым сборником упражнений, основанных на приеме специально допущенных ошибок. Корректурные упражнения получили свое название в связи с содержанием действий, необходимых для их выполнения – корректированием записей. Тем не менее, свое распространение данный прием получил только во второй половине XIX века благодаря трудам П.М. Перевлеского. На основе своих наблюдений в работе с учащимися школы П.М. Перевлеский пришел к выводу о необходимости создания методического пособия, основанного на корректурном материале. Однако, в связи с тем, что корректурные упражнения использовались им без учета этапа обучения и возможностей учащихся, результаты оказались незначительными. Таким образом, можно сделать вывод, что

анализ допущенных ошибок необходим в методической науке, так как он является своего рода показателем «слабых мест» в методике и, как следствие, в школьной практике.

В качестве основных условий формирования пунктуационного навыка рассматриваются:

1. систематическая работа над совершенствованием навыка выразительного чтения (соблюдение правильной интонации, логического ударения и т.д.);

2. усвоение синтаксических знаний, связанных с предложением и текстом, то есть систематическое выполнение упражнений, направленных на усвоение пунктуационных и синтаксических знаний;

3. систематическая работа по исправлению своих и «чужих» пунктуационных ошибок.

Коррекционные упражнения, использовавшиеся еще в букваре Д.Б. Эльконина и учебнике по русскому языку В.В. Репкина, являются одним из средств формирования у учащихся самоконтроля и оценки, а также являются мотивацией к учебно-познавательной деятельности. Учебная деятельность данными учеными рассматривается как особая форма активности ученика, направленная им на совершенствование самого себя как субъекта обучения. Структура учебной деятельности должна четко определять этапность работы по формированию у учащихся пунктуационных умений и навыков. Их основу составляют умения осознанно ставить в процессе обучения пунктуационные задачи, выполнять практические и умственные действия по нахождению способа их решения (самостоятельно устанавливать тип пунктограммы, относить ее к определенному правилу и применять это правило на практике), осуществлять контроль и оценку письма с точки зрения его соответствия пунктуационным нормам.

В связи с вышесказанным, многие учителя считают использование подобных упражнений на уроке безосновательным, так как это может привести к увеличению числа ошибок у учащихся. Однако, на основании экспериментальных данных психологи (П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.) пришли к выводу, что запоминание нельзя трактовать как непосредственное запечатление, так как для запоминания объекта необходимо непосредственное взаимодействие с ним. Такие ученые, как А.Г. Вишнепольская, Л. Г. Вишнякова, М.Н. Шардаков экспериментальным путем доказали несостоятельность суждения о заведомо вредном влиянии ошибочных написаний на грамотность учащихся [2].

Более подробно к рассмотрению вопроса об эффективности использования коррекционных упражнений подошел К.Д. Ушинский. Как утверждал К.Д. Ушинский, прием специально допущенных ошибок приводит к повышению грамотности учащихся только при соблюдении условий его применения. Прием специально допущенных ошибок помогает создавать у младших школьников потребность в изучении определенного правила, осознавать необходимость

контролировать написанное, а также помогает понять важность соблюдения норм орфоэпии и пунктуации во время письма. Исправляя ошибочное написание учащиеся накапливают опыт выполнения ряда различных операций, необходимых для грамотного письма [1].

Итак, для того, чтобы предотвратить запоминание ошибочного написания у младших школьников, исходя из работ знаменитых ученых (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин), использующих в практике своей работы положительные качества приема специально допущенных ошибок, можно сделать следующие выводы:

1. Следует предлагать корректурные упражнения в системе.
2. Начинать работу с коллективного исправления ошибок.
3. Изначально предлагать для исправления одиночные предложения, а не целые тексты.
4. Не давать ошибочные написания на еще не изученные правила.
5. Постоянно контролировать правильность выполнения заданий школьниками.
6. Не предлагать на этапе закрепления большое количество корректурных упражнений. Не перенасыщать предложение или текст ошибками.
7. Исправленное предложение младшие школьники должны записать в тетрадь правильно [4].

Также необходимо помнить, что задания на исправление специально допущенных ошибок для самостоятельных работ необходимо предлагать после того, как учащиеся освоят алгоритм проверки. Исправление ошибок должно сопровождаться письменным объяснением учащихся. Чтобы при самостоятельном выполнении корректурных упражнений были исправлены все ошибки, в ходе проверки учащиеся могут обмениваться тетрадями с соседом по парте.

Система корректурных упражнений сформирована на анализе научных основ формирования пунктуационных навыков младших школьников. Учащиеся должны иметь:

- представление о предложении как единице речи, оформленной с помощью интонации и знаков препинания;
- представление о знаках препинания и их роли в речи;
- представление о смысле и интонации высказывания как условиях выбора знаков препинания;
- умение видеть знак препинания, распознавать выраженные им особенности смысла и интонации, выбирать знак препинания с целью передачи определенного смысла предложения при его записи [3].

Учителя начальных классов в практике своей работы используют разнообразные пунктуационные упражнения. Одним из самых распространенных заданий на уроке русского

языка, а также на уроке чтения, при знакомстве с произведениями различных жанров, является выразительное чтение упражнений и текстов, наблюдение за знаками препинания при них. Первостепенной задачей учителя является объяснение смысловой роли знаков препинания. С этой целью детям предлагается задание: прочитать одно и то же предложение несколько раз с разной интонацией и объяснить, как меняется его смысл в зависимости от знаков препинания в конце предложения.

Выразительное чтение способствует усвоению программных лингвистических сведений, совершенствуясь на их основе. К таковым в первую очередь относятся сведения по синтаксису и пунктуации в разделе «Предложение». Их изучение должно сочетаться с сознательной отработкой выразительного чтения наизусть.

Выразительному чтению дидактического материала будет способствовать предварительная подготовка, целесообразны задания типа: «Подготовиться прочитать выразительно», «Прочитайте про себя», «Прочитайте вслух», «Выделяйте вопросительные предложения», «Прочитайте, передавая удивление (восхищение, негодование) автора» [5].

Развитие пунктуационной зоркости успешно осуществляется при работе с «отрицательным» материалом, то есть с деформированными текстами. Младшим школьникам предлагается обнаружить пунктуационные ошибки, объяснить и исправить их.

Например, упражнение на формирование умения определять постановку правильного знака препинания в соответствии с интонацией и целью высказывания предложения: *Прочитай текст. Определи, правильно ли поставлен знак препинания в конце каждого предложения. Если найдёшь ошибки, исправь их: зачеркни неверный знак, поставь правильный.*

Для развития умения определять границы предложения, а также постановку знаков препинания внутри предложения, учащимся предлагается текст без знаков препинания и задание типа: *Перепиши текст, разделив его на предложения. Поставь знаки препинания в конце и внутри каждого из них.*

Учащимся можно предложить самостоятельно выбрать ответ из имеющихся вариантов, на какое правило пунктуации допущена ошибка в упражнении. Это задание направлено на развитие внимания и пунктуационной зоркости.

Стоит отметить, что прием специально допущенных ошибок позволяет развить у школьников потребность в изучении определенного правила. Он приводит к осознанной необходимости контролировать написанное. Исправляя ошибочное написание, младшие школьники приобретают опыт выполнения различных операций, необходимых для грамотного письма.

Список литературы

1. Буркова Т.В. К.Д. Ушинский о какографии // Начальная школа, №4 – 1989
 2. Вишнякова Л.Г. Корректурa как прием обучения орфографии // Вопросы психологии, №5 – 1960
 3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
 4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. –М.: Педагогика, 1988
 5. Чумаков А.Н.: Проблемные вопросы орфографии и пунктуации. – Старый Оскол: Б.И., 2009
-