

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ

Мамелина Татьяна Юрьевна

Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза

E-mail: tmamelina@yandex.ru

В данной статье автором рассматриваются проблемы формирования терминологического и научного аппарата здоровьесформирующего образования. Здоровье формирующие и здоровьесберегающее образование рассматриваются как части педагогики безопасности.

Ключевые слова. Педагогика безопасности; здоровьесберегающие технологии, здоровьесформирующее образование.

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR IN THE FAMILY

Mamelina Tatyana Jurievna

In this article the author considers the problems of formation of terminological and scientific apparatus of health-forming education. Health-forming and health-preserving education are considered as part of the pedagogy of security.

Keywords. Safety pedagogy; health-saving technologies; health-forming education.

Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить. Семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т. д. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни [8].

Первое, что окружает ребенка – это его семья. Собственно, она и закладывает основу миропонимания, воспитания, характера и правил поведения в течение всей жизни [2]. Получая первые жизненные опыты, ребенок учится, как себя вести в разнообразных ситуациях. Поэтому роль семьи в формировании безопасного поведения – решающая. С самого рождения ребенок окружен различными рода опасностями. Со временем, начиная узнавать мир, он основывает свое безопасное поведение.

В формировании безопасного поведения в семье есть три основных этапа:

Первый этап. Самое важное, что могут дать родители ребенку - здоровье. Здоровье — это главная ценность жизни, так же самая основная предпосылка правильного формирования характера, целеустремленности. Это важнейший фундамент, который важен для его дальнейшего

развития. Проще воспитывать здорового ребенка, так как у него быстрее определяются все необходимые навыки и умения.

К рождению ребенка, родителям нужно отнестись серьезно. Важно будущей маме исключить все вредные привычки. Вредные привычки - это самый злой враг здоровья человека. Они вредят вашему здоровью, мешают вести здоровый образ, еще и несут угрозу жизни будущего ребёнка.

Второй этап. Этот этап начинается примерно с 1 года. Ребенок изменился, он стал многое понимать, сделал самостоятельно первые шаги, продолжает узнавать окружающий мир и все пробовать. В этот промежуток времени у него определяются условные рефлексy. Можно привести пример, когда мама говорит: «Горячо», «Осторожно», «Нельзя» или «Не трогай», ребенок, сталкиваясь впервые с безопасностью, может послушать родителей и не трогать, но он же не узнает причину почему нельзя? Как он узнает, что чай горячий? Узнает он тогда, когда сам попробует. Малыши сами «знакомятся» с опасностями.

Таким образом, ребенок, узнавая какую-либо опасность, будет осторожен. Приведем еще один пример с горячим чаем: Семья сидела за столом, родители пили горячий чай. Ребенок захотел тоже, взяв горячую кружку, он почувствовал горячий пар и выбросил ее. Он не обжегся, но сильно испугался и заплакал. Но теперь он знает, что «Горячо» - это больно! С этого момента, ребенок не дотрагивался даже до супа, если шел пар. И только через некоторое время, когда мама помешает и скажет тепленькая, принимался за еду. Родители утверждались, уча ребенка быть осторожным, лучше доставить маленькую неприятность, но эта неприятность научить его быть осторожным. Он будет знать и предвидит опасность, это и есть начало безопасного поведения.

Третий этап, решающий.

Третий, решающий этап. В настоящее время родители задаются вопросом, когда начинать развивать ребенка? Многие считают, что развитие идет своим ходом, и вмешиваться не стоит. А некоторые начинают развивать с момента, когда ребенок говорит самостоятельно. Масару Ибука в своей широко известной книге по развитию ребенка «После трех уже поздно», говорил: «Детский сад – это уже поздно». Наверняка, вы помните из школьных лет, что в классе был особо одаренный ученик, который без видимых усилий становился лидером класса, в то время как другой тянулся в хвосте, как бы ни старался. Масару Ибаку сделал вывод о том, что характер человека формируется в определенный период его жизни, а не с рождения. Однако до сегодняшнего дня споры продолжались. Исследования детской психологии и физиологии мозга показали, что умственные способности ребенка начинают формироваться на основе личного опыта познания в первые три года жизни, т.е. в период развития мозговых клеток. Поэтому,

развитием ребенка следует заняться с ранних лет жизни. Так же этот период благоприятный и для развития, и для воспитания. То, что будет заложено именно в этот период, не пройдет бесследно [4].

Подводя итоги вышесказанному, хочу отметить о важности развития ребенка в период от 1 до 3 лет. В это время необходимо полностью посвятить себя ребенку. Результат труда порадует вас. Следует подавать ребенку "хороший" пример. Допустим, если вы хотите, чтобы ребенок соблюдал правила безопасности, следуйте этим правилам сами. Задача состоит не только в объяснении, а также в превращении правил в навыки.

В возрасте от 3 до 7 лет у ребенка начинается формирование личности. Особенно в этом возрасте определяются основные характеристики:

1. Возникновение цельного мировоззрения;
2. Возникают первичные нормы поведения;
3. Происходит произвольность поведения ребенка [5].

Для ребенка на этом этапе родители являются примером для подражания. Он внимательно следит за поведением родителей. Например, если ты шел по улице, и непроизвольно бросил мусор под ноги, будь уверен, что он сделает так же.

Воспитываясь, обучаясь, работая, отдыхая в разных социальных условиях, мы с каждым днем своей жизни начинаем отличаться друг от друга не только морфологически (рост, вес, цвет кожи, глаз и волос и т.д.), но и функционально - каждый из нас владеет своей уникальной и индивидуальной памятью - набором знаний, умений и навыков. В основе их лежат приобретенные в процессе жизни условные рефлексy - от простых до сложных динамических стереотипов или знаний и навыков профессиональных, спортивных, бытовых и т.д.

В воспитании ребенка родители дополняют друг друга, каждый из них имеет свою индивидуальность [8]. Родительская любовь - совершенно необходимое условие благополучного развития ребенка, но и она приносит вред. Например, излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль над всей его жизнью - приводят к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками [3].

Влияние родителей на формирование личности ребенка в основном приходится на первые годы его жизни. К подростковому возрасту, как правило, закладывается стиль взаимоотношений детей с родителями: покровительственный или дружественный, основанный на доверии или постоянном контроле. Стабильность, сплоченность и взаимопонимание в семье укрепляют психологическую устойчивость подростка [7].

Что же касается ответственных родителей, которые хотят уберечь ребенка от всех предстоящих угроз, нужно следовать конкретным правилам.

Первое правило, которые мы рекомендуем родителям подростков, говорится о полном доверии между членами семьи. Не ругайте лишний раз подростков за мелкие провинности. Будьте мудры в данной ситуации, ведь от вашего решения зависят ваши дальнейшие отношения с ребенком.

Второе правило заключается во взаимопонимании. Подросток должен чувствовать, что вы его любите и в любой ситуации он может рассчитывать на вашу поддержку и помощь. Старайтесь поддерживать его во всех его начинаниях.

Третье правило заключается в формировании у подростка здорового образа жизни. Берегите здоровье ребенка и свое, освойте вместе с ним основные знания о своем организме, о способах сохранения и укрепления здоровья, совместно занимайтесь спортом [6].

Таким образом, ограждая ребенка от различных опасностей родителям важно не перегнуть палку, быть разумным и выстраивать близкие отношения со своими детьми. Если родители хотят, чтобы ребенок следовал правилам безопасного поведения, то они должны беспрекословно выполнять их сами [2].

Из этого следует, что на протяжении всей жизни родители являются для нас образцом для подражания. Родителям необходимо подавать лишь положительный пример поведения. Гулять с ребенком на свежем воздухе, заниматься спортом, исключить вредные привычки, пропагандировать здоровый образ жизни. Далее развитие ребенка идет таким образом, что его поведение переходит в привычное. А мы знаем, что привычка – поведение, ставшее для человека обычным, постоянным. Причем действия будут совершаться, не задумываясь, поэтому важно, заложить в ребенка правильную модель поведения и отношения к жизни.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. — 811 с.
 2. Кучма В.Р. Дети в мегаполисе: некоторые гигиенические проблемы / В.Р. Кучма.М., НЦЗД РАМН, 2012. - 280 с.
 3. Масару Ибука. После трех уже поздно. – Изд-во: Альпина нон-фикшн. (пер. с англ), 2011. – 230 с.
 4. Никитин Л. «Мы и наши дети». – М., 1989. – 185 с.
 5. Погодаева М. В. Роль родителей в обеспечении безопасности дошкольника [Текст] / М. В. Погодаева // В мире научных открытий. – 2014. – № 7. – С.47-55.
 6. <http://www.psycholok.ru/lib/intpsy/intpsy2009/intpsy080509.html>
-

7. https://vuzlit.ru/133652/rol_semi_formirovanii_vospitani_bezопасности_zhiznedeyatelности_zdorovogo_obraza_zhizni_podrostka
 8. http://mamamoya.ru/znacheniye_semyi_v_jizny_rebenka.htm
-