

УДК 378.147:621.039

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ АТОМЩИКОВ

Швец Д.В., Железнякова А.В.

Волгодонский инженерно-технический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ВИТИ НИЯУ МИФИ)

E-mail: Svecdimab@gmail.com

Социально-экономическая ситуация, складывающаяся в современной России, указывает на необходимость акцентировать внимание на проблеме подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно решать производственные задачи и принимать оптимальные решения. Процесс подготовки будущего специалиста атомной отрасли предполагает обращенность в профессиональное будущее, формирование у студента образа желаемого будущего в контексте получаемого опыта. В рамках системы высшего образования учебная мотивация студентов становится важным условием их профессиональной реализации.

Ключевые слова: студенты, реализация, профессия, мотивация.

FEATURES OF FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF NUCLEAR SCIENTISTS

Shvets D.V., Zheleznyakova A.V.

The socio-economic situation in modern Russia points to the need to focus on the problem of training highly professional specialists who are able to effectively solve production problems and make optimal decisions. The process of preparing a future nuclear industry specialist involves turning to a professional future, shaping the student's image of the desired future in the context of the experience gained. Within the framework of the higher education system, the motivation of students is becoming an important condition for their professional implementation.

Keywords: students, implementation, profession, motivation.

Вопросы обеспечения предприятий атомной отрасли высококвалифицированными кадрами, в современных условиях и темпах развития производства, требуют более внимательного подхода к организации учебного процесса при подготовке специалистов-атомщиков.

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы были определены конкретные показатели образовательных организаций высшего образования по организации учебной и производственной практик, разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведения учебных занятий [1].

Выбор профессии имеет важное значение в жизни каждого человека, так как именно он влияет на самоопределение и становление как личности, так и профессионала. Будущий студент должен сознательно делать свой выбор, учитывая социальную значимость профессии, уровень своих способностей, свою заинтересованность в получении профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего специалиста [2].

Для того, чтобы процесс обучения был эффективным необходимо помимо внутренних мотивов, обеспечить должные внешние факторы, способствующие формированию профессиональных компетенций будущего специалиста. Эти факторы должны создаваться образовательными организациями, работодателем, другими социальными институтами.

У студентов, пришедших в вуз со школьной скамьи, отсутствует четкое представление о будущей профессии, их профессиональные ожидания размыты. Поэтому, на наш взгляд, в рамках системы высшего образования формирование профессионального ожидания и целеполагания будущих специалистов становятся важным условием их профессиональной реализации. Таким образом, учебная мотивация является основополагающей частью профессиональной направленности.

В научной литературе, данной проблеме уделяется огромное внимание [3-7]. Но не смотря на большое количество работ, проблема учебной мотивации и профессиональной направленности является на сегодняшний день актуальной.

В связи с этим, целью проводимого исследования было определение профессиональной направленности и учебной мотивации студентов третьего курса очной формы обучения специальности «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг».

В исследовании использовались две методики: диагностика уровня профессиональной направленности и диагностика учебной мотивации.

По результатам анализа полученных данных были выделены три группы студентов: с высоким, средним и низким уровнями профессиональной направленности.

Первая группа студентов – с высоким уровнем профессиональной направленности составила 21% от всей выборки. Из них учебно-познавательными мотивами обладают 92% студентов и 98% обладают высоким уровнем коммуникативных мотивов. Следовательно, студенты с высоким уровнем мотивации в большей степени стремятся к получению знаний и общению. 67% студентов данной выборки имеют творческий подход к решению задач и 100% - желают получить необходимые знания и навыки в выбранной профессии. Это подтверждается высокими показателями побед студентов третьего курса на олимпиадах и конкурсах разного уровня. Мотивами престижа обладают 75%, то есть большинство студентов стремятся поддержать

свой социальный статус. При этом высоким является процент студентов 79%, имеющие мотив избегания, а это свидетельствует о неуверенности в завтрашнем дне.

Вторая группа – это студенты, со средним уровнем профессиональной направленности 65%. Из них только 21% уделяют большую значимость учебно-познавательным мотивам. Невысокий процент преобладания коммуникативных навыков – 37%. Это указывает на то, что студенты данной выборки относятся к общению как необходимому процессу. 63% студентов имеют высокий уровень избегания, что в соотношении с вышеизложенными данными определяет понимание необходимости выполнения учебных и профессиональных заданий или получения наказания за невыполнение работ.

Третья группа студентов – с низким уровнем профессиональной направленности – 14% от всей выборки. Для данной группы профессиональная сфера ещё не имеет высокого значения. Следовательно, и учебно-познавательные мотивы для них не являются важными. А вот, коммуникативные мотивы, преобладают у 82%. Мотивы избегания выявлены у 50%, а мотивы престижа - 92%. На наш взгляд, это может быть связано с тем, что данная группа студентов ещё не прошла стадию профессионального самоопределения, и поэтому, не понимает и боится ответственности. А вот, общение и престиж значат для них больше чем получение профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, сформированность и высокий уровень профессиональной направленности, по нашему мнению, зависит от множества компонентов: профессионального ожидания, самореализации и социальных мотивов.

Рассмотрим теперь пример программы содействия формированию профессионального самоопределения. Такая программа разработана и функционирует в Волгодонском инженерно-техническом институте – филиале НИЯУ МИФИ. Эта программа имеет структуру, представленную в табл. 1.

Таблица 1. Комплексная программа содействия формирования профессионального самоопределения в ВИТИ НИЯУ МИФИ

Мероприятия	Задачи
– курсы лекционных и практических занятий, тематические круглые столы, деловые игры, тренинги и др.;	Формирование компетенций и представления о содержании профессиональной деятельности
– прохождение практики на предприятиях ГК «Росатом»	
– подготовительный модуль, включающий входной контроль по базовым дисциплинам, комплекс адаптационных мероприятий, анализ мотивации к обучению;	Осознание и принятие ценностей и мотивов профессионального самоопределения
– повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплин, встреч с работодателями,	

экскурсиями на предприятия ГК «Росатом», при прохождении практик на этих предприятиях	
участие в Днях карьеры ГК «Росатом», Турнире молодых профессионалов «ТеМП», конкурсе рабочих профессий WorldSkills, отраслевом чемпионате профессионального мастерства сотрудников предприятий ГК «Росатом» Atomskills и др.	Реализация и закрепление в деятельности мотивов профессионального самоопределения

Таким образом, будущая профессиональная успешность студента-атомщика зависит и от его способностей, личностных качеств, мотивации и ценностей как таковых и, конечно же, от их соответствия выбранной специальности. Так же, большую роль играет сформированная уже в вузе способность выстраивать тактики и стратегии гибкой ориентации в процессе изменения профессиональных ожиданий. Формируемая в институте база такого ориентирования, должна включать понимание и представления о карьере, векторах карьерного роста, а также способности прогнозировать, планировать будущую карьеру.

Список литературы

1. Руденко В.А. и др. Особенности современной реализации практикоориентированного подхода подготовки кадров для атомной отрасли в условиях ресурсных центров предприятий. [Текст]/ В.А. Руденко, Н.П. Василенко//Глобальная ядерная безопасность. – 2015. - №2(15) – С.11-117.
2. Харитоновна Е.А. Исследование профессиональной направленности и учебной мотивации студентов. [Текст] // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (часть 1). URL: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15373> (дата обращения 20.01.19)
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под.ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 209 с.
4. Гинзбург М.Р. Исследование учебной мотивации. [Текст]. URL: <http://iemsko.ru/4332.html> (дата обращения 20.01.19)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведенийГлоссарий. [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 345 с.
7. Гобунова Е.В. Выбытия студентов из вузов: исследование в России и США. [Текст] // Журнал Вопросы образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybytiya-studentov-iz-vuzov-issledovaniya-v-rossii-i-ssha> (дата обращения 23.01.19).