

УДК 378(470+571)

ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Закирова Г.Р.

Уфимский государственный нефтяной технический университет

E-mail: gulnazzakirova@mail.ru

В данной работе рассматривается структура и состояние российской системы высшего образования на сегодняшний день. Проанализированы причины, по которым Россия не в лидирующих позициях в сфере образования, а также рассмотрены пути ее решения.

Ключевые слова: высшее образование, структура, уровень образования, студенты.

OPTIMUM WAYS OF INCREASE IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Zakirova G.R.

In this work the structure and a condition of the Russian higher education system is considered today. Are analysed the reason for which Russia not in the leading positions in education and also ways of its decision are considered.

Keywords: the higher education, structure, education level, students.

Высшее образование — один из важных и первых пунктов в описании требований к большинству вакансий. У человека, имеющего высокий уровень образования, хорошую базу знаний, увеличиваются шансы найти достойную работу и получать стабильную зарплату.

Система образования напрямую зависит от подготовки специалистов высшей квалификации для разных областей производства и управления. Поэтому целью работы является определение качества высшего образования на сегодняшний день, выявление причин, по которым российское образование уступает зарубежным.

На данный момент можно заметить такую тенденцию, что абитуриенты, будучи неопытными в выборе своей будущей профессии, часто ошибаются. Специалисты Федеральной службы по труду и занятости выяснили, что лишь около 27% россиян работают по специальности. А в рейтинге профессий будущего отмечаются такие востребованные профессии, как инженеры, IT-специалисты, специалисты в области нанотехнологии, логисты, специалисты в области сервиса, экологи и медики.

В свою очередь качество образования зависит от структуры высших учебных заведений.

В России с недавних пор вступил в силу закон о введении двухуровневой системы высшего образования: степень бакалавра - первый уровень высшего образования, а магистра – второй.

Причиной таких перемен стало вступление страны в Болонский процесс, целью которой было совмещение систем высшего образования в странах Европы.

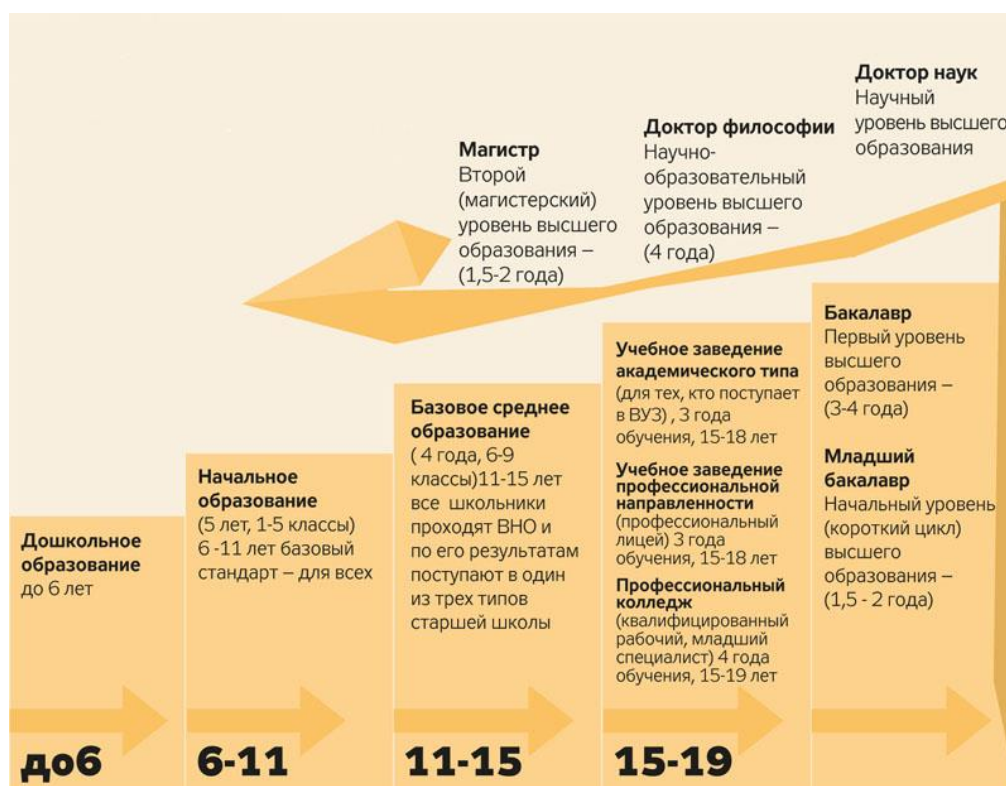


Рисунок 1- Структура образования

Так же стоит отметить, что Россия в последние годы является лидирующей по количеству людей, имеющих высшее образование. Из тематического обзора сферы образования, подготовленной Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) следует, что Россия опережает все страны ОЭСР, кроме Канады, и средний по ОЭСР показатель в 1,5 раза ниже российского.

Таблица 1- Доля населения в возрасте 25-64 года с высшим и средним профессиональным образованием, в %

Страна	Доля населения с высшим и средним образованием, %
Канада	57
Россия	56
Израиль	50
Япония	50
Великобритания	46
США	46
Австралия	44
Финляндия	43
Эстония	39
ОЭСР в среднем	37

Испания	36
Франция	35
Латвия	35
Греция	31
Польша	30
Германия	28
Чехия	23
Турция	19
Италия	18
Мексика	17
Бразилия	15
Китай	9

Количество учащихся в высших учебных заведениях с каждым годом увеличивается. Однако стоит заметить, что эта тенденция продолжалась только до 2011. Для повышения эффективности и качества высших учреждений Минобрнаукой было принято решение о реорганизации ряда вузов, итогом которой должно было стать формирование опорных вузов.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации ситуация за 2016 и 2017 года выглядит следующим образом:

Таблица 2- Отдельные показатели статистики образования

	2017г.	В % к 2016г.	Справочно	
			2016г.	в % к 2015г.
Численность обучающихся, тыс.человек	15705,9	103,2	15219,0	104,3
Число образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, единиц	766	93,6	818	91,3
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс.человек	4245,9	96,5	4399,5	92,3
Принято на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс.человек	1142,0	98,6	1157,8	94,8
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров, тыс.человек	969,5	82,5	1161,1	89,3

Видно, что число образовательных организаций высшего образования, обучающихся по программе бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2017 году уменьшилось на 6,4% по сравнению с 2016 годом. Количество студентов также сократилось на 153,6 тыс. человек по сравнению с 2016 годом.

Несмотря на большое количество высших учебных заведений и на выпускников, получивших дипломы об окончании той или иной специальности, на сегодняшний день Россия по качеству образования занимает далеко не лидирующие позиции в общем мировом рейтинге.

Например, в рейтинге стран мира по уровню образования, где место в рейтинге определяется индексом, который измеряет достижение страны с точки зрения достигнутого уровня образования населением по двум показателям: индекс грамотности взрослого населения и индекс доли учащихся, получающих как начальное образование, так и среднее с высшим, по данным за 2017 год Россия занимает 27 место, а в 2016 году была на 34 позиции в строчке.

Таблица 3- Рейтинг стран мира по уровню образования

№	Страна	Индекс образования
22	Палау	0,828
23	Грузия	0,826
24	Польша	0,825
25	Словакия	0,819
26	Бельгия	0,815
27	Россия	0,814
28	Израиль	0,813
29	Беларусь	0,807
30	Венгрия	0,789

Почему же Россия, которая обладает большими возможностями в развитии экономики, занимающая лидирующие позиции в добыче нефти, атомной энергетике и космической отрасли, в сфере образования находится на низком уровне.

Для решения проблемы необходимо провести оценочную характеристику и выявить недостатки, которые не позволяют высшему образованию выйти на достойный уровень по сравнению с другими странами.

На сегодняшний день вся система образования в большей части базируется на методиках, которые разрабатывались во времена СССР. Из-за высокого темпа развития науки и технологии, а главное масштаба и темпа их внедрения студенту трудно применить теоретические знания на практике. Знания, полученные в высших заведениях, устаревшие, и многие вынуждены обучаться уже в процессе трудовой деятельности.

Теоретического материала больше, чем практических навыков. А без практики и наглядного представления того или иного процесса полностью освоить теоретический материал невозможно. Отсутствие баланса теории и практики является одним из главных недостатков процесса обучения.

Такая же проблема и в научной деятельности студента, так как практическая ценность проводимых российскими вузами научных работ невысокая. А в западных учреждениях главным методом является исследование и направление.

Отношение к учебному процессу и его качество главным образом зависит от первоначального осознанного выбора своей специальности. Многие студенты выбирают специальность, не зная того, что ждет его по окончании ВУЗа. Это является следствием того, что не проводятся соответствующие мероприятия по профориентации. Подросток, в силу своего возраста и отсутствия опыта, не имеет четкого представления о своей будущей карьере, о собственных возможностях. Большинство выбирают специальность, прислушиваясь к советам родственников и друзей, так и не осмыслив свои интересы и предпочтения.

Немногие высшие учебные заведения имеют возможность проводить лекции и практические занятия на современных оборудованных. Однако в любой профессии необходимо иметь хорошие навыки при работе с компьютерами в различных программах. Студент должен обучаться с перспективой на будущее. Глубокое изучение современных программ по специальности, актуальных на данный момент, необходимо.

Также можно отметить проблему, связанную с прохождением практики. Практика - неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая сориентироваться на рынке труда и найти себя в профессии. Однако во время ее прохождения студенту не уделяется должного внимания, так как работники предприятия или организации не могут поручить важную работу неопытному студенту, и в большинстве случаев приходится выполнять работу, которая в меньшей степени связана с их специальностью.

Еще одним немаловажным фактором, который влияет на качество образования, является психологический фактор, необходимая помощь студенту и поддержка его во время обучения. В большинстве случаев общее мнение о студенте складывается из его активной работы во время семестра. Но далеко не все студенты могут участвовать в дискуссиях или обсуждениях в силу определенных причин. Это может быть семейные обстоятельства, которые неудачным образом сложились в процессе обучения, или иные причины, которые беспокоят студента и не дают сконцентрироваться на изучении материала (в основном в психологической помощи нуждаются студенты первого курса, студенты-инвалиды и студенты-мигранты).

Для решения данных проблем возможны применение следующих мер:

- соблюдение баланса теории и практики
 - проведение разъяснительных лекций со студентами о профессии и будущей работе с выездными мероприятиями.
 - изучение современных программ по специальности, актуальных на данный момент
 - организация контроля при прохождении практики
 - наличие специалистов служб практической психологии вуза, которые в полной мере могут оказать необходимую консультацию
-

Исходя из вышеперечисленных проблем, можно сделать вывод, что на сегодняшний день российская система образования может оказаться в числе лидеров, если приложить некоторые усилия. Это применение современных методик, увеличение практических занятий с применением новых моделей, технологий, программ, регулирование прохождения производственной практики, предоставление психологической помощи при необходимости.

В веке коммуникации, интернета и новейших технологий важно научить студента находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать и правильно применять разнообразные информационные источники, работать в команде и грамотно организовывать свою деятельность.

Список литературы

1. Сайт “Министерства науки и высшего образования Российской Федерации” [Электронный ресурс] <https://studyinrussia.ru/why-russia/> (дата обращения: 27.12.2018)
 2. РИА Новости [Электронный ресурс] <https://lenta.ru/news/2017/06/07/rostrud/> (дата обращения: 27.12.2018)
 3. Профессии XXI века [Электронный ресурс] <https://school-science.ru/5/8/33646> (дата обращения 27.12.2018)
 4. Сайт «Фактограф» [Электронный ресурс] <https://www.factograph.info/a/28864852.html> (дата обращения 27.12.2018)
 5. Функции высшего образования [Электронный ресурс] <http://druzhilov.ru/tag/функции-высшего-образования/> (дата обращения 28.12.2018)
 6. Interstate Education [Электронный ресурс] <https://interstate-education.com> (дата обращения 28.12.2018)
 7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/ (дата обращения 28.12.2018)
 8. Костюченко А. П. Статистический анализ основных показателей системы высшего профессионального образования в России // Молодой ученый. — 2017. — №22. — С. 172-176. [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/156/43762/> (дата обращения: 27.12.2018).
 9. РЕЙТИНГ СТРАН МИРА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс] https://nonews.co/directory/lists/countries/education_ (дата обращения 29.12.2018)
 10. Кузнецова Л. Э., Юшина И. С. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студента в условиях психологической службы вуза // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 289-291. [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/142/40017/> (дата обращения: 27.12.2018).
-