

УДК: 37.036

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ВОСПИТАНИЕ

Куликова Т.А.

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород.*

E – mail: taniakulicova@mail.ru

Данная статья посвящена изучению современных подходов к определению понятия воспитание. Анализируются подходы современных исследователей по определению понятия воспитания. Делаются выводы о том, что воспитание является одним из важных процессов развития ребенка, который происходит на протяжении всей его жизни.

Ключевые слова: воспитание, культура воспитания, воспитательный процесс, развитие ребёнка, воспитательные ценности.

ANALYSIS OF MODERN APPROACHES TO THE DEFINITION OF EDUCATION

Kulikova T.A.

This article is devoted to the study of modern approaches to the definition of education. The approaches of modern researchers to the definition of education are analyzed. Conclusions are drawn that education is one of the important processes of development of the child, which occurs throughout his life.

Key words: education, culture of education, educational process, child development, educational values.

Целью данной статьи является изучение и анализ современных подходов к определению понятия воспитание.

Актуальность данной темы состоит в том, что в последнее время термин воспитание стал предметом общенародного характера. На протяжении всего развития системы дошкольного образования возникал вопрос как же правильно организовать воспитание будущего поколения. В дошкольных организациях всю большую значение придавалось самому процессу воспитания и всем его составляющим. [2,5,9,10]

Данный вопрос волновал многих зарубежных и отечественных исследователей, среди которых следует отметить заслуги А. В. Мудрика [4], Е. В. Бондаревской [1] и других учёных. В своих работах каждый из них дал своё определение понятию воспитания. Каждый из них рассматривал данный процесс с различных точек зрения на суть воспитательного процесса. В результате сложилось несколько подходов к определению понятия воспитания, которые следует рассмотреть более подробно.

Представитель первого подхода Н.Е. Щуркова [11] определила воспитание как «питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры» В данном случае процесс воспитания рассматривается с точки зрения его культурной составляющей, которая охватывает весь период развития ребенка. Под воздействием социокультурной среды ребёнок постепенно приобретает навыки положительного отношения к миру и начинает лучше понимать культурную составляющую общества, в котором он живёт. В процессе воспитания происходит усвоение всех моральных и культурных норм, принятых в обществе. Всё это происходит в результате взаимодействия родителей с социумом, воспитателями и педагогами дополнительного образования. В результате можно сделать вывод, что процесс воспитания по Н. Е. Щурковой – это составляющая часть общечеловеческой культуры, в которой ребёнок постоянно взаимодействует с окружающим социумом.

Второй подход к определению понятия воспитания изучал знаменитый исследователь В. А. Петровский [7]. В своих работах он выдвинул идею о том, что воспитание – это приобщение ребёнка к миру человеческих ценностей и норм, а также свободное самоопределение человека в этом мире. В процессе воспитания ребёнок ищет своё место в обществе, чтобы окружающие его люди обратили на него своё внимание. При этом воспитательный процесс в дошкольных организациях как подчёркивал В. А. Петровский, должен быть построен так, чтобы развить у ребёнка все необходимые умения и навыки. В результате происходит развитие ребенка не только в одной системе, но и в целом обществе. Усвоение принятых норм и ценностей даёт возможность детям создать собственную модель поведения, которая будет отличаться от всех остальных. Таким образом, можно сделать вывод, что В. А. Петровский раскрыл сущность воспитания в том, что ребёнок может свободно реализовать свои потенциалы и возможности в том обществе, где он находится в данный момент.

Третьим подходом к определению понятия воспитания занимался такой педагог как М. И. Рожков [8]. В своих работах под воспитанием он понимал педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия для создания необходимых условий для развития ребёнка. В результате возникает некоторое противоречие, так как обучение тоже можно рассматривать как педагогический компонент социализации. Автор подчеркивает, что воспитание является составной частью обучения и поэтому возникает вопрос о том, что же на самом деле подразумевается под воспитанием?

Ответом на этот вопрос занялся С.Д. Поляков [6]. Он определили воспитание как целенаправленное влияние на развитие личности ребёнка. Понятие личность он считал меньшим по сравнению с понятием человек. В качества личности не входят умения, знания, навыки сами по

себе, все это неличностное, если не стало ценным для самого человека, не стало мотивом его поведения. К качествам личности относят мотивы и потребности, идеалы и ценности человека. На их развитие и ориентировано воспитание. Обучение же ориентировано на развитие знаний, умений, навыков человека. В результате можно сделать вывод, что два этих понятия воспитание и обучение весьма схожи по своей природе.

Взгляды других исследователей как Е.В. Бондаревская [1] и С.В. Кульневич [3] были схожими с взглядами С. Д. Полякова. В своих работах они дали определение воспитанию – это определенная деятельность по развитию духовного мира личности ребёнка, которая направлена на оказание ему педагогической помощи в формировании своего нравственного образа. Авторы рассматривали воспитание ребёнка с точки зрения гуманистической направленности. Основным достоинством данного определения является то, что оно чётко отображает весь воспитательный процесс, происходящий в современном обществе.

В результате можно сделать вывод, что Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич рассматривали воспитание с точки зрения гуманистической направленности на личность. Под ним они понимали определённую деятельность по развитию духовного мира ребёнка, который помогает в его личностном развитии.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует множество подходов к определению понятия воспитания, но все они схожи в одном: воспитание здесь рассматривается как процесс духовного развития личности ребёнка, который происходит на протяжении всей его жизни.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно – ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. №4. С. 17-29.
 2. Дубровина Е. В. Психологические проблемы воспитания детей в современных условиях // Национальный психологический журнал. 2018. № 1. С. 6-16.
 3. Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания учебное пособие / Под общей редакцией Е.В. Бондаревской. – Москва-Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 1999. - 560 с.
 4. Мудрик А. В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия // Классный руководитель. 2002. № 5. С. 4-8
 5. Мочалов Е. В. Проблема воспитания личности в современных условиях / Е. В. Мочалов // Интеграция образования. 2013. №7. С. 45 – 50.
 6. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 144 с.
-

7. Петровский В.А. Общая психология Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с
 8. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М: Издательство Юрайт, 2018. 330 с.
 9. Степанов П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. -2017. - №3. – С. 48- 54.
 10. Хомрякова Ю. М. Ситуационный подход в дошкольном образовании / Ю. М. Хомрякова // Педагогика. 2016. №1. С. 43 – 47.
 11. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. 48 с.
-