

УДК: 378.014.3

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

Куликова Т.А.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

г. Нижний Новгород

E – mail: taniakulicova@mail.ru

Статья посвящена изучению вопроса влияния игровой деятельности на речевое развитие детей 2-3 лет. Рассмотрена связь игровой деятельности и речевого развития детей. Сделаны выводы о том, что игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие речи детей 2-3 лет.

Ключевые слова: игровая деятельности, дошкольники, ранний возраст, игры, воспитание, обучение, развитие.

INFLUENCE OF GAME ACTIVITY ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH

IN CHILDREN 2 – 3 YEARS

Kulikova T.A.

The article is devoted to the study of the influence of gaming activities on the speech development of children 2-3 years. The connection of game activity and speech development of children is considered. It is concluded that the game activity has a significant impact on the development of speech of children 2-3 years.

Keywords: game activity, preschooler, early age, games, education, training, development.

Актуальность данной темы состоит в том, что развитие речи является наиболее важной задачей в развитии детей раннего возраста. В стандарте дошкольного образования есть отдельная область речевого развития, где подчёркнута актуальность развития речи у детей посредством игр.

В стандарте говорится о том, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Огромное влияние на речевое развитие детей 2 – 3 лет оказывает игровая деятельность. В ней происходит развитие всех сторон речи. Знаменитый педагог Л. С. Выготский про влияние игры на речь ребенка говорил следующее «Игра относится к косвенному методу воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, а является полноправным субъектом деятельности» [1, с. 223].

В раннем возрасте одной из первых форм деятельности является действие с предметами. В процессе игры ребенок разговаривает с предметом, наделяя его живым образом. К трем годам

начинает возникать новый вид игры – постижение смысла деятельности взрослых, что впоследствии превращается в сюжетно – ролевую игру.

Значением игровой деятельности в развитие речи детей 2 – 3 лет занимались многие педагоги и исследователи такие как: Л. С. Выготский [1], В.А. Миленко [4], Д.Б. Эльконин [10], Г.А. Урунтаева [7]; В.В. Гербова [2], Л.Г. Шадрина [9]; Е.О. Смирнова [6], и другие. В своих работах они подчеркивали важность игры в речевом развитии ребенка раннего возраста. Один из педагогов В.А. Миленко [4] выдвинул идею того, что ребенок, когда играет, активно использует речь для разговора с взрослыми, с предметами и даже с самим собой. В результате, ребенок, имея потребность в общении, начинает пополнять свой словарный запас, с каждым годом увеличивая его на несколько слов.

Кроме вышесказанного следует обратить внимание на значение различных видов игр в развитие речи детей раннего возраста. Примерами таких игр являются: сюжетно – ролевые, сюжетно – дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные, игры экспериментирования с природным материалом, пальчиковые. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр состоит в том, что с их помощью они знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Также в перечисленных выше видах игр происходит пополнение словарного запаса, знакомство с новыми понятиями и словами, развивается умение правильного произношения букв и звуков, развивается артикуляционный аппарат.

Не менее важное значение в развитие речи детей имеют различные виды игрушек. К таким игрушкам можно отнести: куклы, мишки, птички, машинки и т. д. В процессе игры ребенок оживляет своего персонажа и разговаривает с ним, как с живым существом. Таким образом, начинает появляться диалогическая речь, которая подразумевает разговор между двумя собеседниками.

Множество известных педагогов и исследователей подчёркивали большое значение игрушки в речевом развитии детей раннего возраста. Из отечественных - Л. С. Выготский [1], А. С. Макаренко [3], из современных – О. С. Ушакова [8], С. Л. Новоселова [5] и другие. Все они подчеркивали важное педагогическое значение игрушки. Игрушка способствует развитию у ребёнка различных умений и навыков, в том числе и речи. Педагоги утверждали, что необходимо тщательно подбирать игрушки для ребенка, чтобы не допускать грубых ошибок.

Знаменитый педагог А. С. Макаренко утверждал: «Игрушка - это материальная основа для игры». [3, с. 284]. Под этим высказыванием он понимал то, что благодаря игрушке у ребенка складывается определённая игра, а игрушке здесь выделяется определённая роль – материального

воплощения идеи данной игры. При этом в процессе игры у детей происходит речевая активность, которая проявляется в различных высказываниях, диалогах, монологах и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игровая деятельность оказывает большое влияние на развитие речевой активности детей 2 – 3 лет. Именно в игре ребёнок может открыть в себе новые возможности и научиться чему-то новому. Речь является базовой функцией каждого человека, и овладевать ею следует через развивающие игры. Для этого педагоги, специалисты ДОО, а также родители должны создать все необходимые условия в окружающей среде ребёнка.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1996 г. - №1 - Стр. 223 – 227.
 2. Гербова, В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет». – М.: Просвещение, 1993. – стр. 127. Миленко, В. А. Знакомство с понятием дидактическая игра // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 11. – С. 121-125.
 3. Макаренко, А. С. Книга для родителей. :М. - 2012. — С. 161 – 284.
 4. Миленко, В. А. «Знакомство с понятием дидактическая игра» // Дошкольное воспитание. – 2009 г. - № 11. – С. 121-125.
 5. Новоселова, С.Л. «Развивающая предметно-игровая среда» // Дошкольное воспитание. – 2010 г. - №4. – стр. 155.
 6. Смирнова, Е. О. «Сюжетно-ролевая игра» – М., - 2007 г. – С. 260-282.
 7. Урунтаева, Г. А. «Дошкольная психология» - М.: «Академия». - 2009 г. Стр. 322.
 8. Ушакова, О.С «Скажи по-другому»: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред.. – Самара. - 2010 г. – стр. 15.
 9. Шадрина, Л.Г. «Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста.»- М.: Просвещение. - 1990 г. – стр. 147.
 10. Эльконин, Д. Б. «Психология игры» . — М.: Педагогика - 1978 г.- С.272.
-